

Арнайы және инклюзивті білім беру бойынша жұмыс жоспары

р/с	Өткізілетін жұмыс	Өткізілетін уақыт	Өткізілетін орын	Жауапты
1	2023-2024 жылдарға арналған білім беру мекемелеріндегі арнайы және инклюзивті білім беру бойынша жүргізілетін жұмыс жоспарын дайындау және бекіту.	Қыркүйек	Психолог кабинеті	Психолог сынып жетекшілер
2	Арнайы және инклюзивті білім беру бойынша оқушылар тізімін анықтау, ақпарат жинақтап, танысу.	Қыркүйек айы	Сынып кабинеттері	Психолог сынып жетекшілер
3	Арнайы және инклюзивті білім беруді қажет ететін балалардың құқықтарына нұқсан келтіруге жол бермеу жеке дамуын, таным процесстерінің даму деңгейін анықтау мақсатында тұрақты жұмыстар жүргізу	Жыл бойы	Психолог кабинеті	Психолог сынып жетекшілер Мектеп әкімшілігі
4	Ерекше қажеттілігі бар балаларды түрлі іс-шараларға, үйірмелерге қатысу қамтамасыз ету және жүргізілген жұмыстарының жетістері туралы мәлімет жинақтау	Тоқсанына 1 рет	Психолог кабинеті	Психолог сынып жетекшілер
5	Инклюзивті оқушылардың отбасымен қарым-қатынасын анықтау мақсатында, «Отбасы суреті» әдістемесі алу (баланың ерекшелігіне орай сұрақ жауап)	Қазан	Психолог кабинеті	Психолог сынып жетекшілер
6	Инклюзивті оқушылармен ойын сабақ түрлерін, арттерапия түрлерін пайдалана отырып, түзету дамытушылық жұмыстарын жүргізу.	Айына 1 рет	Психолог кабинеті	Психолог сынып жетекшілер
7	Инклюзивті оқитын оқушының әлеуметтік ортасымен араласуын, бос уақытында немен айналысатына сараптама жасау.	Қажеттілігіне қарай	Психолог кабинеті	Психолог сынып жетекшілер
8	Инклюзив оқушылардың ата-аналарымен сынып жетекші, педагог- психологтар тұрақты байланыста болу	Жыл бойы	Психолог кабинеті	Психолог сынып жетекшілер
9	Ерекше қажеттіліктері бар балаларды өсіріп-тәрбиелеуде жетістіктерге жетіп, көпшілікке өмірлік ұстаныммен үлгі болып жүрген ата-аналар туралы заңнамада белгіленген тәртіппен жағымды ақпаратты БАҚ беттерінде мақала әлеуметтік желілерде жариялау	Жыл бойы		Психолог сынып жетекшілер
10	Инклюзивті оқушылармен жыл бойы жасаған жұмыстардың нәтижесін талдау.	Мамыр	Психолог кабинеті	Психолог сынып жетекшілер

13. Сіз оның денсаулығынан қолайсыз өзгерістер байқағансыз ба?

Өте айқын көрінеді; кейде көрінеді; бар, бірақ аз; байқалмады, жауап беруге қиналамын.

14. Сіздің балаңыз үшін мектепке бейімделу процесі сәтті өтті деп ойлайсыз ба?

иә дегеннен гөрі жоқ; жоқ дегеннен гөрі иә; иә; жауап беруге қиналамын

15. Бала жұмыс барысында қалай тез шаршайды, ол шыдамды ма?

1) Иә

3) Иә дегеннен гөрі жоқ

2) Жоқ дегеннен гөрі иә

4) Жоқ

Сәйкес келетінді сызыңыз:

-- Ұзақ уақыт жұмыс істей алады (30 минуттан артық), тіпті ол ұнамаса да.

- Оған ұнайтын нәрсемен ғана ұзақ уақыт айналыса алады

- Тіпті егер ол ұнаса да, онымен ұзақ уақыт айналыса алмайды

16. Табысты оқыту үшін балаға көмек қажет деп санайсыз ба: (қажеттісін сызыңыз)

1) Жоқ, мамандардың көмегі қажет емес

2) Көмек қажет:

1) психолог

3) логопед

2) педагог-дефектолог

4) тьютер (жеке көмекші)

17. Сіздің ойыңызша, сыныпта табысты оқу үшін балаға қандай жағдай жасау керек?

- Ерекше немесе арнайы жағдайларға мұқтаж емес

- Қажет:

1) жеке көмек және сабақ барысында мұғалімнің көмегі

2) бірінші парта да отыру

3) сабақ ортасында демалуға уақыт беру

4) жеке сұрақ, жеке тапсырма

Қосымша ақпарат:

Баланың күшті жақтары: ақылды, қызығар

Баланың әлсіз жақтары: сөз қорымен

1а формасы

Бірінші сыныптан кейін және мектепте бірнеше жыл білім алған оқушылардың ата-аналарына арналған Сауалнама.

Құрметті, ата-аналар ұсынылатын сұрақтарға жауап беруіңізді сұраймыз. Бұл мектеп мамандары мен мұғалімдердің балаларға оқытуды ұйымдастыру мен көмек көрсетуді жақсартуға септігін тигізеді. Мінез-құлықтың (дамудың) бірде-бір белгісін өткізбей, крест қою немесе ұсынылған төрт жауаптың бірін сызу қажет. Егер маңызды деп санасаңыз, бала туралы қосымша ақпарат жазыңыз.

1. Бала мектепке баруға құлшынады ма?

Зауықсыз, ерекше құлшыныспен емес, қуанышпен, жауап беруге қиналамын.

2. Мектеп тәртібіне әбден бейімделген ба? Жаңа тәртіпті міндет ретінде қабылдайды ма?

Жоқ әлі; толық емес; көбінесе, иә; сөзсіз, иә; жауап беруге қиналамын.

3. Оқудағы жетістіктер мен сәтсіздерге уайымдай ма?

Жоқ; Иә дегеннен гөрі, жоқ; Жоқ дегеннен гөрі, иә; сөзсіз иә; жауап беруге қиналамын.

4. Оның оқу сабақтарына қатысты жауапкершілік сезімі әбден қалыптасты ма?

Жоқ әлі; толыққанды емес; көбінесе, иә; сөзсіз, иә; жауап беруге қиналамын.

5. Бала сізбен жиі мектеп әсерлерімен бөлісе ме?

Жоқ әлі; кейді бөліседі; жиі бөліседі; өте жиі бөліседі; жауап беруге қиналамын.

6. Бұл әсерлердің басым эмоционалдық сипаты қандай?

Негізінен теріс эмоционалдық әсерлер басым; әсерлер әртүрлі, бірақ теріс көп; оң және теріс шамамен тең; негізінен әсер оң.

7. Бала күнделікті үй тапсырмаларын дайындауға орташа есеппен қанша уақыт жұмсайды? Нақты жазыңыз 30 минут

8. Бала үй тапсырмаларын орындау кезінде сіздің көмегіңізді қажет ете ме?

Көмек әрқашан қажет, жиі көмектесеміз, кейде көмекке мұқтаж емес, жауап беруге қиналамын.

9. Оқудағы қиындықтарды қалай жеңеді?

Қиындықтар алдында бірден көмекке мұқтаж; көмекке жүгінеді; қиындықтарды өзі жеңуге тырысады, бірақ шегінуі мүмкін; қиындықтарды жеңуде табандылық танытады; жауап беруге қиналамын.

10. Өз жұмысын тексеріп, қателіктерді тауып, түзете алады ма?

Мұны өзі жасай алмайды; кейде жасай алады; мүмкін, егер бұған итермелесе; әдетте, мүмкін; жауап беруге қиналамын.

11. Бала сыныптастарына жиі шағымдана ма, оларға ренжиді ме?

Өте жиі; жиі; кейде, бірақ сирек; мұндай болмайды; жауап беруге қиналамын.

12. Бала қысым көрсетпеусіз оқу жүктемесімен жұмыс істей ме?

Жоқ; иә дегеннен гөрі жоқ; жоқ дегеннен гөрі иә; сөзсіз иә.

Мангер Аяна

"Аяз ата суреті"



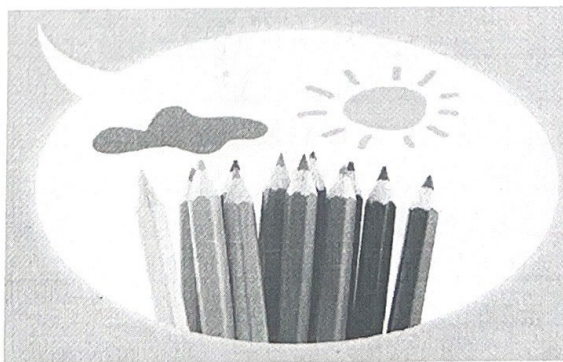
№2 жалпы білім беретін мектеп

Ψ

«62» сынып оқушысы

Маншир Аяна

психологиялық жұмыс дәптері



Жанаөзен қаласы

Оқушы туралы мәлімет:

Оқушының аты-жөні: Маншир Аяна
Туған жылы, айы, күні: 28.11.2011
Мекен-жайы: б-2-35
Қатысатын үйірме түрі және қайда: _____
Бос уақытын қалай өткізеді? таза ауада серуендеу

Отбасы туралы мәлімет:

Әкесінің аты-жөні: Бекбаев Сарсенбай Дманширович
Туған жылы, айы, күні: 08.02.1984
Білімі: орта
Жұмыс орны: УОС-3 машинист
Атқаратын қызметі: _____
Байланыс телефоны: +7701 201 7585

Анасының аты-жөні: Макамова Алия Кошкыязовна
Туған жылы, айы, күні: 16.03.1987
Білімі: жогары
Жұмыс орны: №16 бастауыш мектеп
Атқаратын қызметі: музашы
Байланыс телефоны: _____

Отбасы құрамы, отбасымен тұратын басқа жанұя мүшелері (барлығының аты-жөндері, қайда оқиды немесе жұмыс жасайды, мектепте оқыса қай мектепте, қай сыныпта, басқа қалада болса оны көрсету)

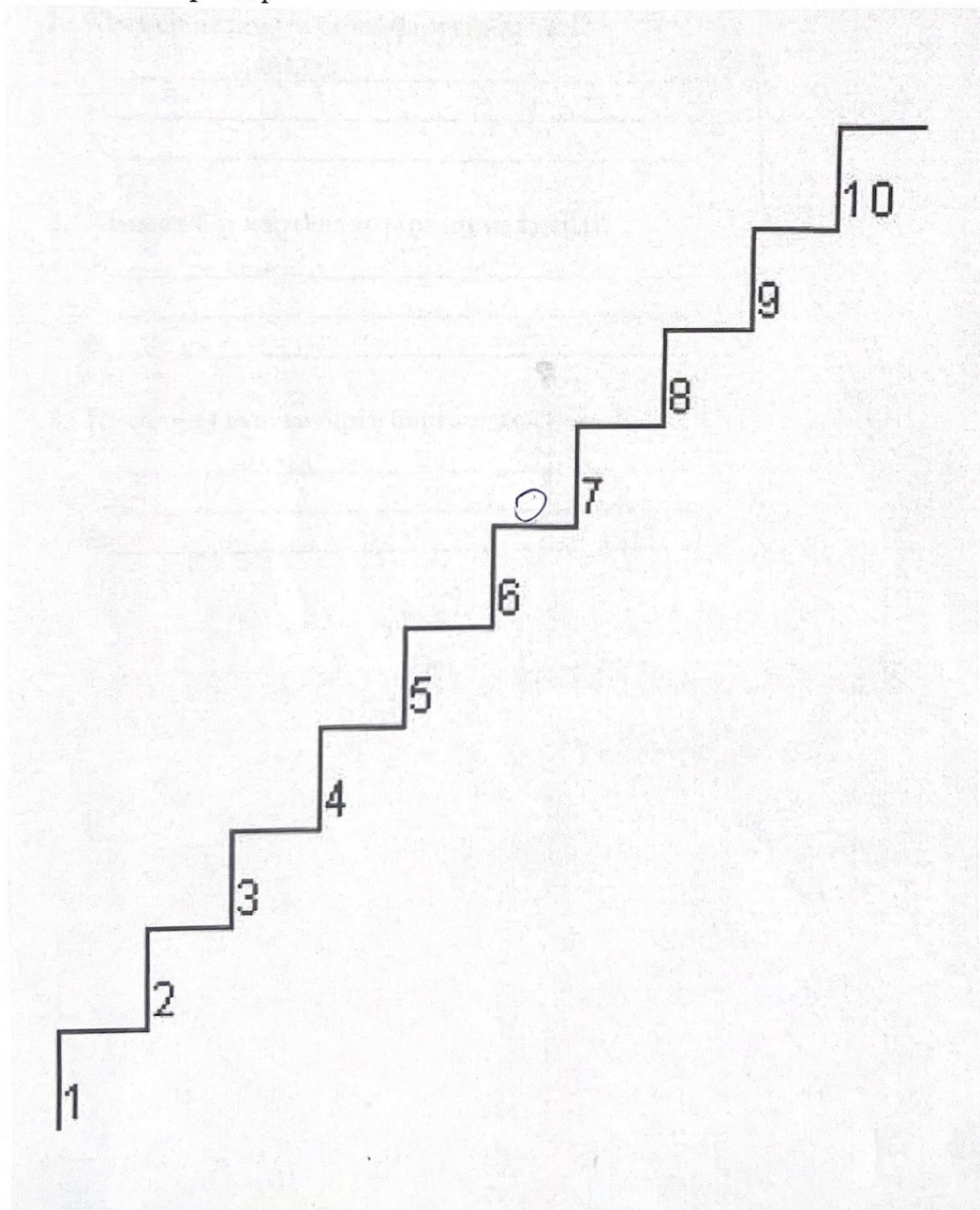
1. Маншир Динишхалишев 17.03.2010ж
2. Маншир Аяна 28.10.2011ж
3. Маншир Айсаяу 06.01.2014ж
4. Маншир Ерасым 01.02.2016ж
5. Маншир Анархун 18.06.2018ж
6. Маншир Абдихайыр 27.03.21ж

«Баспалдақ» әдістемесі

Күні: 05.10.2023

Мақсаты: Баланың өзін-өзі бағалау деңгейін анықтау

Нұсқау: Егер балалардың барлығын осы баспалдаққа отырғызсақ, онда жоғарғы үш сатысында жақсы балалар: ақылды, қайырымды, мықты әрі үлкендерді тыңдайтын балалар отырады, ал төменгі үш сатыда жаман балалар отырады. Ортаңғы сатыларда жақсы да емес, жаман да емес балалар орналасады. Сен өзінді қай сатыға қоятыныңды көрсет. Неге осы сатыға қойғаныңды түсіндір.



«Социометрия» әдістемесі

Күні: 15.11.2023

Нұсқау: Сыныптағы оқушылардың ішінен төменде берілген сұрақтардың ішіне оқушының толық аты-жөнін жаз.

1. Кіммен бір партада отырғың келеді?

1. Мәзір
2. _____
3. _____

2. Кіммен асханаға бірге барғың келеді?

1. Мәзір
2. _____
3. _____

3. Кіммен бір партада отырғың келмейді?

1. Ісмет
2. _____
3. _____

4. Кіммен асханаға бірге барғың келмейді?

1. Мәзір
2. _____
3. _____

«Темперамент типін зерттеу»

Күні: _____

I – топ	
Шыдамсыз, әбігершілсіз	
Ұстамсыз, ашушансыз	
Тік мінездісіз	
Батыл және бастамашылсыз	
Бірбеткейсіз	
Пікірталаста тапқырсыз	
Ұмтылыспен жұмыс істейсіз	
Кекшілсіз	
Сөзіңіз тез, қызба	
Ұшқалақсыз	
Бұзық, сотқарсыз	
Тәуекелге бейімсіз	
Кемшіліктерге төзімсізсіз	
Мәнерлі ымды тез түсінгішсіз	
Шешімді тез қабылдайсыз	
Жаңалыққа ұмтылғышсыз	
Тез, кенеттен қозғалатын адамсыз	
Мақсатқа жетуде табандысыз	
Көңіл-күйдің тез ауысуына бейімсіз	

III– топ	
Сіз байыпты, сабырлысыз	
Істі жүйелі және байсалдысыз	
Парасаттысыз	
Күте білесіз	
Тұйықсыз және бостан босқа мылжындағанды ұнатпайсыз	
Қатты эмоциямен емес, байсалды және бірқалыпты сөйлейсіз	
Ұстамды әрі шыдамдысыз	
Басталған істі аяғына дейін жеткізесіз	
Күшіңізді босқа жұмсамайсыз	
Өмірде тәртіпті, жұмыста жүйені ұстанасыз	
Қарқынды жеңіл тежейсіз	
Мақтау мен даттауға көп көңіл бөлмейсіз	
Ашушаң емессіз. Қонақтарға кішіпейілділік білдіресіз	
Мүдделеріңіз бен қатынастарыңызға тұрақтысыз	
Жұмысқа және бір істен екінші іске жай кірісесіз	
Адамдармен қатынаста бір қалыптысыз	
Ұқыптылық пен тәртіпті ұнатасыз	
Жаңа жағдайға қинала бейімделесіз	
Аз қозғаласыз, босаңсыз	
Ұстамдысыз	

II– топ	
Көңілді және ақжарқынсыз	
Қуатты және іскерсіз	
Істі соңына дейін жеткізбейсіз	
Өзіңізді биік бағалауға бейімсіз	
Жаңаны тез ұғып алуға бейімсіз	
Мүдделер мен бейімділікте тұрақтысыз	
Сәтсіздіктерді тез қабылдайсыз	
Әртүрлі жағдайларға тез бейімделесіз	
Іске қызығып кірісесіз	
Егер іс қызықтырмаса, тез суып қаласыз	
Жаңа жұмысқа тез кірісіп кетесіз, бір жұмыстан екіншісіне тез ауыса аласыз	
Жұмыстың бірыңғайлығы шаршатады	
Көпшілсіз, жаңа адамдар шаршатпайды	
Шыдамдысыз және еңбекке қабілеттісіз	
Қимыл мен ымдап отырып, тез, анық сөйлей аласыз	
Кенеттен болатын жағдайда өзіңізді ұстай білесіз	
Барлық кезде сергек күйдесіз	
Ұйқыға тез кетіп, оянасыз	
Шешім қабылдарда көбінесе асығысыз	
Кейде салғырт өмір сүруге бейімсіз	

IV– топ	
Сіз ұяңсыз, ұлшаксыз	
Тосын жағдайда абаржып қаласыз	
Бейтаныстармен байланыс орнатуға қиналасыз	
Өз күшіңізге сенбейсіз	
Жалғыздықты жеңіл көтересіз	
Сәтсіздікте абдырып қаласыз және ұнжырғаныз түсіп кетеді	
Ұяңсыз, тұйықсыз	
Тез шаршайсыз	
Кейде сыбырлап, әлсіз дауыспен сөйлейсіз	
Адам мінезіне амалсыз бейімделесіз	
Мақтау мен даттауды қолайсыз көресіз	
Өзіңізге және өзгелерге үлкен талап қоясыз	
Күмәншілсіз	
Армандауға бейімсіз	
Өте сезімталсыз және тез ренжисіз	
Әсершілсіз	
Өте ренжігішсіз	
Тұйықсыз, көпшіл емессіз	
Белсенді емес, жасқаншақсыз	
Басқалардың көмектесуі мен ниеттес болғанын қалайсыз	

«НСВ» әдістемесі

Күні: _____

Нұсқау: Берілген сөз тіркестері аяқталмаған ой. Сөз тіркесін жалғастыру кезінде дұрыс не бұрыс жауап болмайтындығын есіңнен шығарма.

- | № | Сөйлемді жалғастыр |
|---|----------------------|
| 1 | Ешкім _____ |
| 2 | Бәрі қарсы _____ |
| 3 | Жоқ _____ |
| 4 | Мен _____ |
| 5 | Маған ұнамайды _____ |
| 6 | Ешқашан _____ |
| 7 | Әрқашан _____ |
| 8 | Бәрі _____ |
| 9 | Бұл _____ |

Тағыда қайталаңыз. Айтылғанды қайталамаңыз.

- | | |
|---|-------------------|
| 1 | Көбісі мені _____ |
| 2 | Бәрі маған _____ |
| 3 | Күш бар _____ |
| 4 | Мен көбіне _____ |
| 5 | Маған _____ |
| 6 | Жиі _____ |
| 7 | Үнемі _____ |
| 8 | Бәрі _____ |
| 9 | Бұл _____ |

Өзіңіздің қалауыңыз бойынша жазыңыз.

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 1 | Мені мезі етті _____ |
| 2 | Маған қиын болған кезде мен _____ |
| 3 | Мен қаламаймын _____ |
| 4 | Менің өмірім - _____ |
| 5 | Менің көңіл-күйім _____ |
| 6 | Менің шыдамым _____ |
| 7 | Менің алдымда _____ |

МАҢҒЫСТАУ ОБЛЫСЫНЫҢ
БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ
ЖАҢАӨЗЕН ҚАЛАСЫ
БОЙЫНША БІЛІМ БӨЛІМІНІҢ
«№2 ЖАЛПЫ БІЛІМ БЕРЕТІН
МЕКТЕП» КОММУНАЛДЫҚ
МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ



КОММУНАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 2» ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ПО
ГОРОДУ ЖАҢАӨЗЕН УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ МАНГИСТАУСКОЙ
ОБЛАСТИ

БҰЙРЫҚ

ПРИКАЗ

12.09.2023ж. № 139-жс

№

Үйден оқыту туралы

Аймақтық психологиялық – медициналық – педагогикалық
консультациясының қорытындылары негізінде, **БҰЙЫРАМЫН:**

Денсаулығында ақауы бар төмендегі оқушыларға базистік жоспар негізінде
2023-2024 оқу жылында үйден оқыту ұйымдастырылсын және төмендегі пәндер
бойынша мұғалімдер бекітілсін:

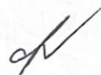
№	Оқушының аты- жөні, сыныбы, м/жайы	Пәні	Сағат саны	күні	Мұғалімнің аты-жөні
1	Нұрәділ Жанель 8 «В» сынып с/ж: Жусупова Асия 2-23А-34	Қазақ тілі мен әдебиеті	4	сейсенбі бейсенбі	Өндіріс Ләзина
		Орыс тілі мен әдебиеті	2	сейсенбі бейсенбі	Апаева Куляш
		Шет тілі	2	Дүйсенбі Сейсенбі	Дүйжанова Ұлбосын
		Математика	3	дүйсенбі сәрсенбі жұма	Утешова Құндыз
		Физика	1	жұма	Сатыбаев Нургалы
		Химия	1	бейсенбі	Телешова Дария
		Тарих	2	дүйсенбі	Қуатбаева Мереке
		География	1	дүйсенбі	Андирова Лаура
		Биология	1	сәрсенбі	Баймуратова Эльмира
		Информатика	1	бейсенбі	Семберген Айдана
			18		
2	Сағатов Исмайл 5 «Б» сынып с/ж: Турбаева Нурсулу 2-24/26-16	Қазақ тілі мен әдебиеті	4	дүйсенбі бейсенбі	Улукманова Света
		Орыс тілі мен әдебиеті	2	сейсенбі бейсенбі	Мурзахметова Аида
		Шет тілі	2	сейсенбі бейсенбі	Майлыбаева Әсемай
		Математика	3	дүйсенбі сәрсенбі жұма	Утешова Құндыз
		Тарих	2	сейсенбі	Қуатбаева Мереке
		Жаратылыстану	1	бейсенбі	Ізтұрғанова Бактыгүл
		Информатика	1	жұма	Батыр Айгерім
			15		
3	Тағабек Нұрғасыр 9 «Б» сынып с/ж: Муратова Құндыз 2-14/15-59	Қазақ тілі мен әдебиеті	4	бейсенбі жұма	Демегенова Гүлдана
		Орыс тілі мен әдебиеті	2	сейсенбі бейсенбі	Разакова Роза
		Шет тілі	2	сейсенбі бейсенбі	Турбаева Нурбиби
		Математика	3	дүйсенбі сәрсенбі	Бекпанова Бибиигүл
		Физика	1	жұма	Муратова Құндыз
		Химия	1	жұма	Солтанова Назия
		Тарих	2	сейсенбі	Қуатбаева Мереке
		География	1	бейсенбі	Ізтұрғанова Бактыгүл
		Информатика	1	сәрсенбі	Қонысбаев Оразалы
		Биология	1	сәрсенбі	Баймуратова Эльмира
			18		

«Бекітемін»
 Маңғыстау облысының білім басқармасының
 Жаңаөзен қаласы бойынша білім бөлімінің
 «№2 жалпы білім беретін мектеп» КММ-сінің
 басшысы А.У. Еңсегенова
 31 08 2023

Жаңаөзен қаласындағы «№2 жалпы білім беретін мектеп» КММ - сінің Инклюзив оқушылар тізімі 2023/2024 оқу жылы

№/с	Оқушының аты –жөні	Туған жылы, айы, күні	Мекен жайы	Диагнозы	Сыныбы	Мүгедектігі
	Әділ Жігер Арнатұлы	15.06.2014	2-8/9-27	Q66.1 Пяточно – варусная косолапость, пяточно – варусная косолапость. СПО от 16.08.2023г	4 «Б»	Инвалид с детства 3 группа
	6 ай үйден оқиды уақытша 25.08.2023бастап Жангир Аяна Сарсенбайқызы	28.10.2011	6 – 2 - 35	FOO-F99	6 «Г»	Ребенок – инвалид 2 группа , дети -- инвалиды с семи лет до восемнадцати лет

Дайындаған



Сакиева К.Т

Сыныбы	Мүгедектігі
4 «Б»	Инвалид с детства 3 группа
6 «Г»	Ребенок – инвалид 2 группа , дети -- инвалиды с семи лет до восемнадцати лет



БҰЙРЫҚ

ПРИКАЗ

12.09.2023 ж. № 141- жж

№

Денсаулығына байланысты инклюзивті
біліммен оқытылатын оқушылар туралы

24.08.2022ж., 28.04.2021ж. ДКК қорытындыларын негізге ала отырып,
БҰЙЫРАМЫН:

1. 01.09.2023 жылдан бастап, 4 «Б» сынып оқушысы **Әділ Жігерге** және 6 «Г» сынып оқушысы **Жангер Аянаға** денсаулығына байланысты инклюзивті білім берілсін.

2. ҚР БжҒм 04.09.2018 жылғы № 441 бұйрығының 75- қосымшасымен толықтырылған үлгілік оқу жоспарына сәйкес сағат сандары төмендегідей бөлініп, 2023-2024 оқу жылында оқытатын мұғалімдерге базалық жалақыларына 40% қосымша ақы төленсін:

№	Оқушының аты-жөні	Пәндер	Сағат саны	Пән мұғалімдері
1	Жангер Аяна 6 «Г» сынып Сынып жетекші: Манас Гүлзада	Қазақ тілі мен әдебиет	5	Жарху Ардак
		Орыс тілі мен әдебиет	3	Апаева Куляш
		Ағылшын тілі	3	Таңбай Қымбат
		Математика	5	Мардаева Жангил
		Информатика	1	Семберген Айдана
		Музыка	1	Джанаева Сауле
		Еңбек	2	Мусаева Сабира
		Тарих	3	Усенбаева Гүльнара
		Дене	3	Утарбаева Гулсара
		Жаратылыстану	2	Баймуратова Эльмира
			28	
2	Әділ Жігер 4«Б» сынып Сынып жетекші: Молдабекова Мария 6 ай үйден оқыту	Қазақ тілі	4/2	Молдабекова Мария
		Әдебиеттік оқу	3/2	
		Дүние тану	1	
		Математика	5/3	
		Жаратылыстану	2/1	
		Музыка	1/0	
		Көркем еңбек	1/0	
		Логика	1/0	
		Дене шынықтыру	3/0	Рахова Алмагуль
		Орыс тілі	2	Паизова Г.К.
		Ағылшын тілі	2	Майлыбаева Әсемай
		Информатика	1/0	Батыр Айгерим
			26/13	

3. Осы бұйрықтың орындалысын қадағалау ОІМ Г.Бимановаға жүктелсін.

Мектеп басшысы

А.У.Енсегенова

Қазақстан Республикасы Еңбек және халықты әлеуметтік қорғау министрлігі

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ЕҢБЕК ЖӘНЕ ХАЛЫҚТЫ
ӘЛЕУМЕТТІК ҚОРҒАУ МИНИСТРЛІГІ ЕҢБЕК ЖӘНЕ
ӘЛЕУМЕТТІК ҚОРҒАУ КОМПЕТЕНТТІК МАНГИСТАУСКАЯ ОБЛ. МСЭ 1, г. Актау, мкр. 24, д.ом 7, каб. 212
МАНГИСТАУСКАЯ ОБЛ. БОЯНША ДЕПАРТАМЕНТІ
РЕСПУБЛИКАЛЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК МЕКЕМЕСІ

(уәкілетті орган / уполномоченный орган)

(өңір, бөлім, мекенжайы / регион, отдел, адрес)

№1 МЕДИЦИНАЛЫҚ-ӘЛЕУМЕТТІК
САРАПТАМА БӨЛІМІ

МҮТЕДЕКТІК ТУРАЛЫ АНЫҚТАМА
СПРАВКА ОБ ИНВАЛИДНОСТИ

серия № 3120112

ӘДІЛ ЖІГЕР АРНАТҰЛЫ

Тегі, аты, өкесінің аты (болған кезде) _____
 Фамилия, имя, отчество (при его наличии) _____
 2014 15 маусым ҚАЗАХСТАН, МАНГИСТАУСКАЯ, ЖАНАОЗЕН,
 Туған күні _____ жылғы « _____ » Мекенжайы МИКРОРАЙОН Шугыла, 8/9, 27
 Дата рождения _____

Мүтедектік тобы _____
 Группа инвалидности _____
 ребенок с инвалидностью третья группа / үшінші топтағы мүтедектігі бар бала

Мүтедектік себебі _____
 Причина инвалидности _____
 Дети с инвалидностью с семи лет до восемнадцати лет

Белгіленген күні 20 23 жылғы « _____ » шілде 23 13 шілде
 Дата установления _____

Мүтедектік мерзімі 19 шілде Мерзімі 20 жылғы « _____ » бастап есептелді
 Дата установления _____

Мүтедектік мерзімі 19 шілде дейінгі мерзімге белгіленген
 Инвалидность установлена сроком до 19 шілде

Қайта қарау күні 20 жылғы « _____ »
 Дата пересмотра _____

Негізгі медициналық-әлеуметтік сараптаманың № _____ актісі
 Основание: акт медико-социальной экспертизы

Бөлім басшысы _____
 Руководитель отдела _____

Күні 20 _____
 Дата _____



Выписка из социальной части индивидуальной программы абилитации и реабилитации лица с инвалидностью

№ 2231161-2045 ИПР от «19» июля 2023 года

к акту медико-социальной экспертизы № 1231161-2517 от «19» июля 2023 года

1. Фамилия, имя, отчество (при его наличии) лица с инвалидностью ӘДІЛ ЖІГЕР АРНАТУҰЛЫ
2. Дата рождения «15» июня 2014 года
3. Место регистрации КАЗАХСТАН, МАНГИСТАУСКАЯ, ЖАНАОЗЕН., МИКРОРАЙОН Шұғыла,
4. ИПР разработан впервые, повторно: формирования
5. Категория инвалидности (группа, причина) ребенок с инвалидностью третья группа, Дети с инвалидностью с семи лет до восемнадцати лет
6. Инвалидность установлена на срок до «19» июля 2025 года
7. Диагноз G80
8. Образование
9. Профессия (специальность)
10. Реабилитационно-экспертное заключение:

- социальная реабилитации

мероприятие Реабилитационный центр для детей с инвалидностью

дата разработки 19.07.2023

срок реализации 19.07.2025



Фамилия, имя, отчество (при его наличии)

Место печати

Сарсенбаев т
(руководитель территориального подразделения)

Кылы
(подпись)

«№2 жалпы білім беретін мектеп» КММ

**Мектеп психологінің арнайы және инклюзивті білім беретін 6 «Г»
сынып оқушысы Жангир Аянамен жасалған жұмыс қорытындысы
туралы мәлімет**

Тақырыбы: "Дәстүрлі емес арқылы қолдың ұсақ моторикасын дамыту сурет салу техникасы"

Барысы:

“Алақанмен сурет салу” оқушы алақанды гуашка батырады немесе оны щеткамен бояп, қағазға басып шығарады. Алақанмен тауық суретін бейнелеуі керек.

“Аяз ата суретін бояу” оқушыға аяз ата бейнесі бар қағаз беріледі, оқушы оны өз қалауымен бояуы қажет.

“Менің қолым” тапсырмасында оқушы өз қолын бейнелеп, оны бояуы қажет.

Қорытынды:

Оқушы өзіне берілген тапсырманы толықтай орындап шықты. “Алақанмен сурет салу” кезінде барлығын тез түсініп тауық бейнесін шығара білді. “Аяз ата суретін” бояу кезінде оқушы ашық түсті пайдаланып бояды. “Менің қолым” тапсырмасын орындауда оқушы өзінің қолдарын әдемі етіп, қызуғышылықпен салып, бояды.

Жангер Аяна

"Менің қолым"



"Анастасиен сурет салу"

Мамар Аяна





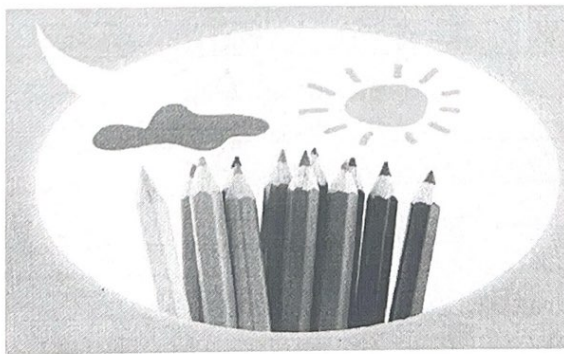
№2 жалпы білім беретін мектеп

Ψ

«4Б» сынып оқушысы

Ізгіл Мігер

психологиялық жұмыс дәптері



Жанаөзен қаласы
2023-2024 оқу жылы

Оқушы туралы мәлімет:

Оқушының аты-жөні: Әділ Мігер Арнағұлы

Туған жылы, айы, күні: 15.06.2014 ж

Мекен-жайы: _____

Қатысатын үйірме түрі және қайда: _____

Бос уақытын қалай өткізеді? _____

Отбасы туралы мәлімет:

Әкесінің аты-жөні: Шамшұрадов Арнат Аджиевич

Туған жылы, айы, күні: 16.05.1992

Білімі: негізгі орта

Жұмыс орны: МЮ Тұрман көшесі

Атқаратын қызметі: күршізгіші

Байланыс телефоны: _____

Анасының аты-жөні: Мурзашиева Аңсар Айболовна

Туған жылы, айы, күні: 24.06.1992 ж

Білімі: негізгі орта

Жұмыс орны: жұмыссыз

Атқаратын қызметі: жұмыссыз

Байланыс телефоны: +7702 242 9240

Отбасы құрамы, отбасымен тұратын басқа жанұя мүшелері (барлығының аты-жөндері, қайда оқиды немесе жұмыс жасайды, мектепте оқыса қай мектепте, қай сыныпта, басқа қалада болса оны көрсету)

1. Атасы: Аджан Ерасыл 27.11.2012 ж

2. Қарындасы: Әділ Аиша 22.01.2017 ж

3. Атасы: Шамшұрадов Әділ

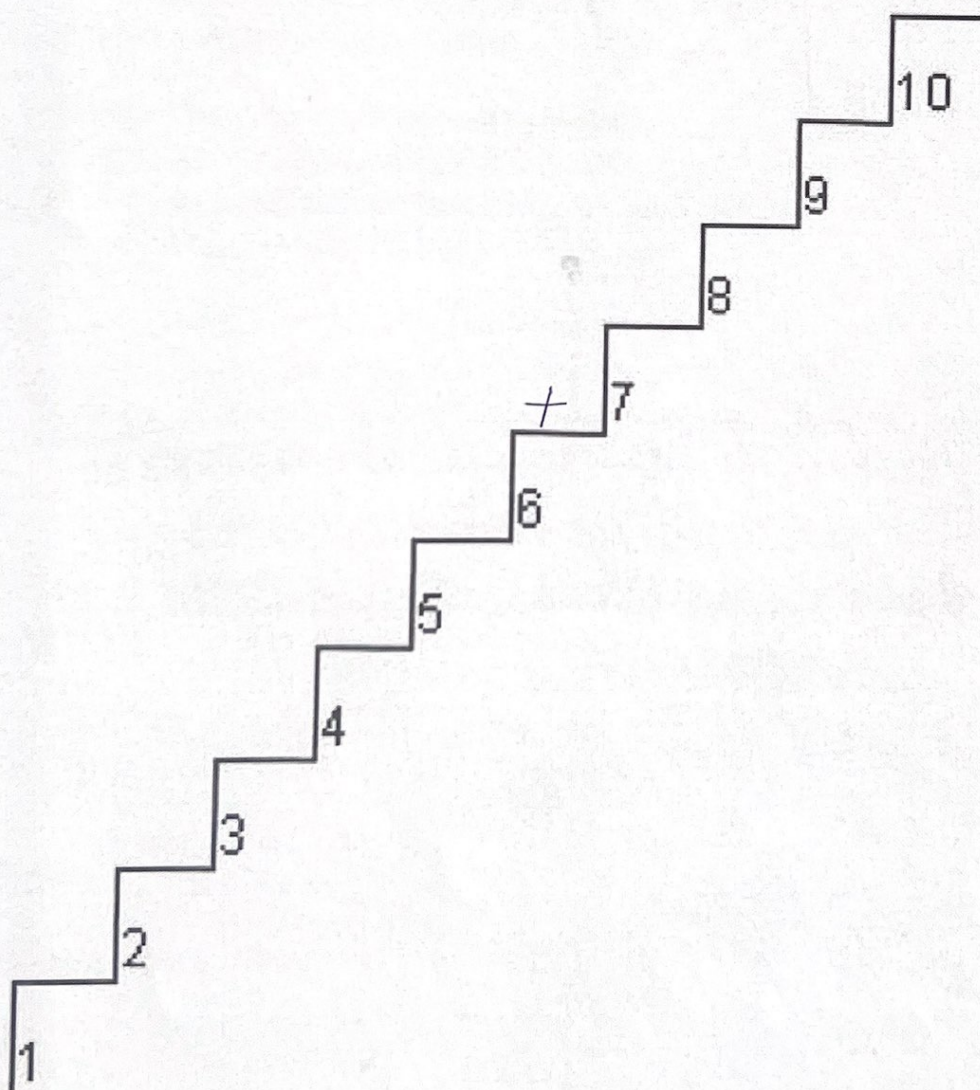
4. Атасы: Шамшұрадов Рахымжан

«Баспалдақ» әдістемесі

Күні: 05.10.2023

Мақсаты: Баланың өзін-өзі бағалау деңгейін анықтау

Нұсқау: Егер балалардың барлығын осы баспалдаққа отырғызсақ, онда жоғарғы үш сатысында жақсы балалар: ақылды, қайырымды, мықты әрі үлкендерді тыңдайтын балалар отырады, ал төменгі үш сатыда жаман балалар отырады. Ортаңғы сатыларда жақсы да емес, жаман да емес балалар орналасады. Сен өзінді қай сатыға қоятыныңды көрсет. Неге осы сатыға қойғаныңды түсіндір.



«Социометрия» әдістемесі

Күні: 15.11.2023

Нұсқау: Сыныптағы оқушылардың ішінен төменде берілген сұрақтардың ішіне оқушының толық аты-жөнін жаз.

1. Кіммен бір партада отырғың келеді?

1. Исмаиловпен отырғын келе
2. ді Ермолковпен отырғын келе
3. ді Аса иен отырғын келеді

2. Кіммен асханаға бірге барғың келеді?

1. Ахмедовпен барғын келеді
2. исамен барғын келеді
3. Самсаримен барғын келеді

3. Кіммен бір партада отырғың келмейді?

1. Жемен отырғын келмейді
2. Перизатпен отырғын келмейді
3. Айнамен отырғын келмейді

4. Кіммен асханаға бірге барғың келмейді?

1. Исмаиловпен асханаға
2. Ахмедовпен барғын келмейді
3. Айнамен барғын келмейді

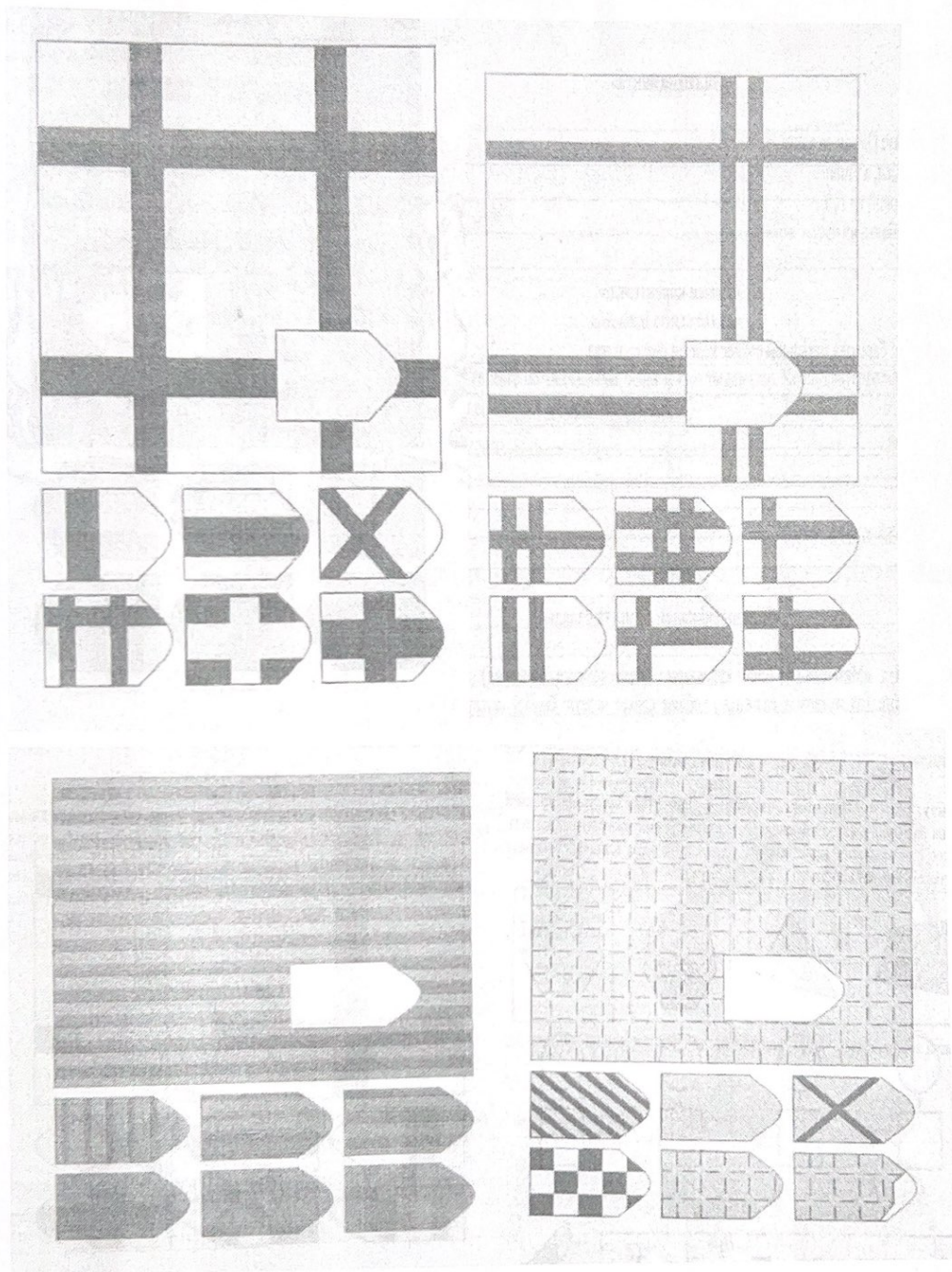
Балалардың таным процестерін зерттеу әдістемелері

Күні: _____

1. «Кілемшені қалай жамауға болады?» әдістемесі

Мақсаты: Көрнекі бейнелі ойлауды дамыту

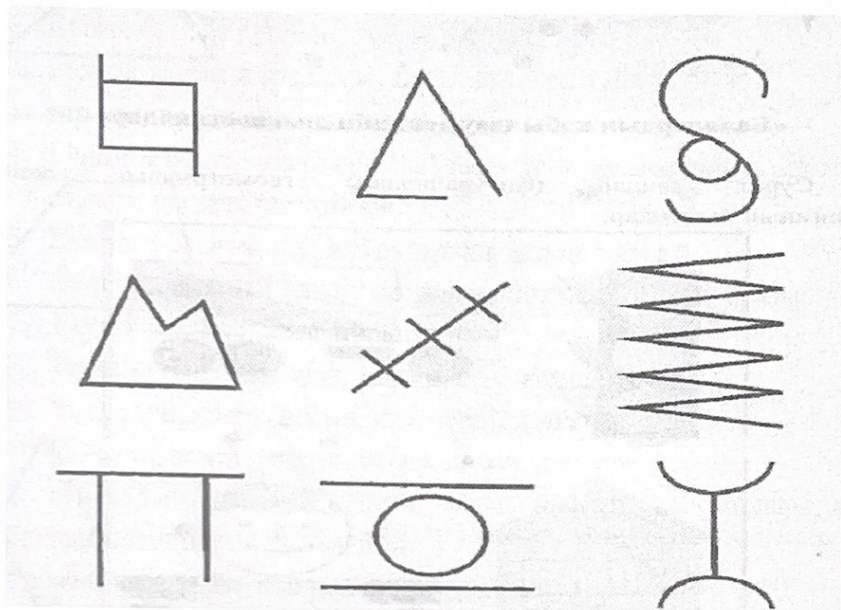
Нұсқау: «Матаның бірнеше құрақтарын кілемше суретіне көбірек сәйкес келетін бөлікті тауып, орнына орналастыр.



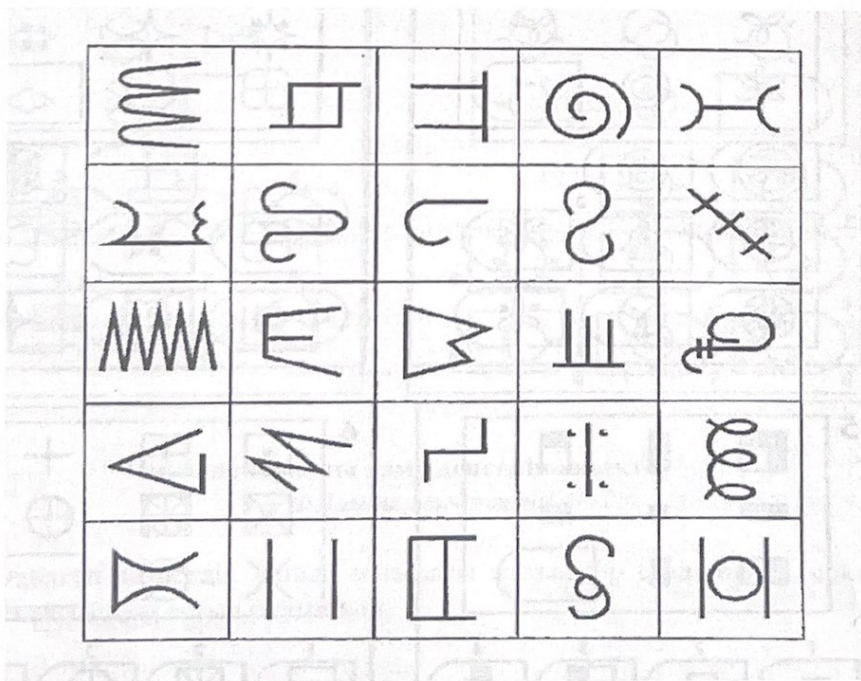
2. «Есте сақта» әдістемесі

Мақсаты: Баланың қысқа мерзімді есте сақтау қабілетін анықтау

1-нұсқау: «Бірінші көрсетілген суретке мұқият қарап, естерінде сақта».



2-нұсқау: Төменде берілген суреттен есінде қалғандарын белгілеп шық.



3. «Интеллектуалды даму деңгейін анықтау»

Мақсаты: Ойлау операцияларын анықтау

1 тапсырма. Нұсқау: Берілген сөздердің ішінен мағынасы жақын бір сөзді тауып, сөйлемді аяқта. Керекті сөздердің астын сызып қой.

1. Етікте бар: бау, табан, түйме, белдік
2. Ыстық жақта жүреді: аю, бұғы, қасқыр, түйе
3. Бір жылда: 24 ай, 3 ай, 12 ай, 4 ай
4. Біздің Республикамызда кездеспейтін жануарлар, құстар: бұлбұл, страус, кептер, бозторғай
5. Қыстың айлары: қыркүйек, қазан, ақпан, қараша
6. Әкесі баласынан үлкен: әрқашан, ешқашан, сирек, әрине
7. Тәулік уақыты: жыл, ай, апта, күн
8. Теректе бар: жапырақ, тамыр, гүл, жеміс
9. Жыл мезгілдері: тамыз, күз, сенді, тоқсан.
10. Оқу құралдары: парта, шкаф, диван, дәптер

2 тапсырма. Нұсқау: Сөздерді оқып шығып, арасындағы мағынасы басқа сөздің астын сызып қой.

1. Өзен, көл, теңіз, мұхит, көпір
2. Үстел, кілем, кресло, орындық, диван
3. Қанат, Нұғманов, Әділет, Асхат, Қайрат
4. Жылқы, сиыр, түлкі, ешкі, қой
5. Үшбұрыш, төртбұрыш, сопақша, тікбұрыш, тақта
6. Тауық, әтеш, бүркіт, қаз, күрке тауық
7. Сан, бөлу, қосу, азайту
8. Футбол, волейбол, хоккей, жүзу, баскетбол
9. Ыстық, ащы, қышқыл, тұзды, тәтті
10. Сүт, қымыз, бауырсақ, айран

3 тапсырма. Нұсқау: Сөздерді оқып шығып, бұл екі сөзді бір сөзбен қалай атауға болады.

Мысалы: қалампыр-өсімдіктер

1. Қазан, қараша _____
2. Сөре, диван
3. Піл, арыстан
4. Көйлек, тон
5. Бұтақ, тал
6. Кептер, торғай
7. Құмырсқа, ара
8. Алма, алмұрт
9. Қыс, жаз
10. Қасқыр, түлкі

Бастауыш мектеп оқушыларының темпераментін бақылау әдісімен зерттеу

Күні: _____ Сынып жетекші: _____

Мақсаты: Бастауыш мектеп оқушыларының темперамент ерекшеліктерін анықтау.

Нұсқау: Төменде берілген сұрақтарды оқи отырып, мына кестеге «+» белгісімен сұрақтың әрбір пунктін реакцияға сәйкес белгілеңіз.

Нұсқа	Бақылау жоспарының пункттері						
реакциялар	1	2	3	4	5	6	7
А							
Ә							
Б							
В							

1.Тез әрекет ету жағдайында өзін қалай ұстайды:

- А) Жұмысқа жеңіл кіріседі;Ә) Ынтамен әрекет етеді;
- Б) Артық сөзсіз салмақты әрекет етеді;В) Епсіз, селқос әрекет етеді.

2.Мұғалім ескертуіне іс-әрекеті қандай?

- А) Енді бұлай істемеймін деп айтады да, біраз уақыттан кейін соны қайта жасайды;
- Ә) Ескерту жасағанда қарсылық білдіреді;
- Б) Тыңдайды, іс-әрекетке сабырлы қарайды;
- В) Үндемейді, бірақ ренжиді.

3.Оны мазалайтын сұрақтарды жолдастарымен талқылағанда қалай сөйлейді:

- А) Тез, қарқынды, бірақ басқалардың пікірін тыңдайды;
- Ә) Тез басқаларды тыңдамайды;
- Б) Баяу, бірқалыпты, бірақ сенімді;
- В) Үлкен қобалжумен және сенімсіздікпен.

4.Бақылау жұмысын тапсыру керек, бірақ ол аяқталмаған немесе қате жазғаны анықталған жағдайда өзін қалай ұстайды:

- А) Жағдайды жеңіл қабылдайды;
- Ә) Тапсырманы тапсыруға асығып, қателеріне қарсылық білдіреді;
- Б) Мұғалім оның жұмысын алғанша, тыныш шешеді, қатесі туралы аз айтады;
- В) Жұмысын сөйлемей тапсырады, бірақ шешімнің дұрыстығына күмән келтіріп, сенімсіздік білдіреді;

5.Қиын есепті шешуге, оны шешімі тез табылмаса, ол өзін қалай ұстайды:

- А) Тастай салады, кейін жұмысты жалғастырады;
- Ә) Табандылықпен шешеді, кейбір уақытта қарсылығын білдіреді;
- Б) Сенімсіздік пен шашыраңқылық көрсетеді;

6.Үйіне асығып тұрғанда, педагог немесе сынып белсенділері оған қандай да бір тапсырманы орындау үшін мектепке қалуын ұсынған жағдайда өзін қалай көрсетеді:

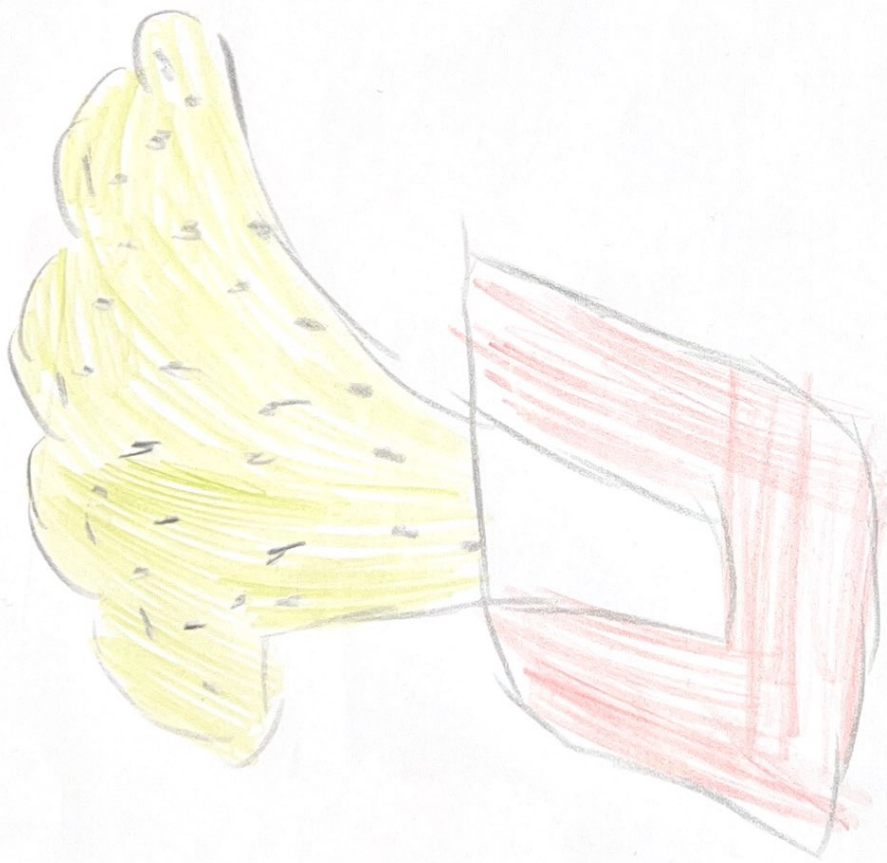
- А) Тез келіседі;
- Ә) Қарсылық білдіреді;
- Б) Бір сөз айтпай қалады;
- В) Сенімсіздік көрсетеді;

7.Таныс емес орында өзін қалай ұстайды:

- А) Белсенділік көрсетіп, жаңа орында бағытталу үшін қажетті мәліметті жинамайды, бірақ тез шешім қабылдайды;
- Ә) Белгілі бір бағытта белсенділік көрсетеді, оған бола жеткілікті мәліметті жинамайды, бірақ тез шешім қабылдайды;
- Б) Айналасындағы жағдайларға сабырлылықпен қарап, шешім қабылдауға асықпайды;
- В) Айналасындағылармен селқос танысады, шешім қабылдауда сенімсіздік көрсетеді.

• Какую "экономическую"

Материю имеет



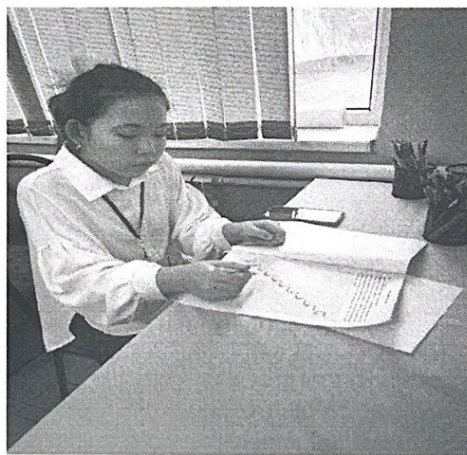
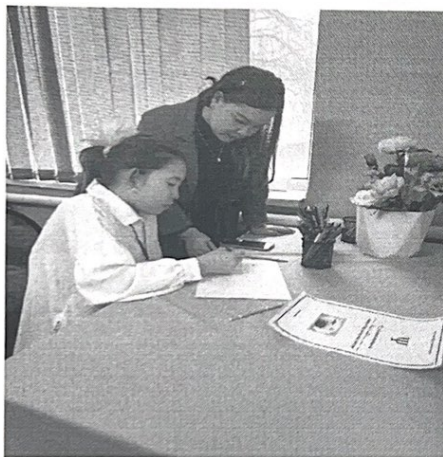
**Мектеп психологтарының 2023-2024 оқу жылының І- жарты
жылдығында арнайы және инклюзивті білім беруді қажет ететін
оқушылармен жасалған жұмыстар туралы мәлімет**

Мектеп психологының арнайы және инклюзивті білім берудегі жеке оқушымен жасалған жұмыстарына тоқталатын болсақ, бүгінгі таңда инклюзивті білім беруді қолдау бағытында жалпы білім беретін мектептерде белгілі себептермен ақыл — ой дамуында ауытқуы бар немесе психикалық дамуы тежелген оқушылар білім алуда. Әр оқушының білім алуда өз ерекшеліктері бар. Біздің мектепте арнайы және инклюзив білім алатын 2 оқушы бар. Жангир Аяна 6 «Д» сынып, Әділ Жігер 4 «Б» сынып оқушылары. Осындай оқушының бірі Әділ Жігер Арнатұлы 9-жаста. Мектебіздің 4 «Б» сыныбында оқиды. Оқушы даму мүмкіндігі шектеулі балалардың қатарында. Қыркүйек айыда баланың өзін-өзі бағалау деңгейін анықтау мақсатында «Баспалдақ» әдістемесі, таным процестерін зерттеуге байланысты «Не жетпейді» әдістемесі жүргізіліп, нәтижесінде Жігердің өзін-өзі бағалауы жоғары, баланың қабылдауы орташа деңгейде екендігі анықталды.

Қазан айында «Отбасы әдістемесі» бұл әдістеме нәтижесі бойынша жігер отбасында анасы мен әкесінің қолдауы бірдей екенін көрсеткен, өйткені әкесі мен анасын ортаға салған. Жүздерінде күлкі бар, яғни шынайы жақсы көруді білдіреді. Ашық түстерді әдемі үйлесіммен қолданған. Отбасындағы қарым- қатынас жақсы, жылулық сезіледі.

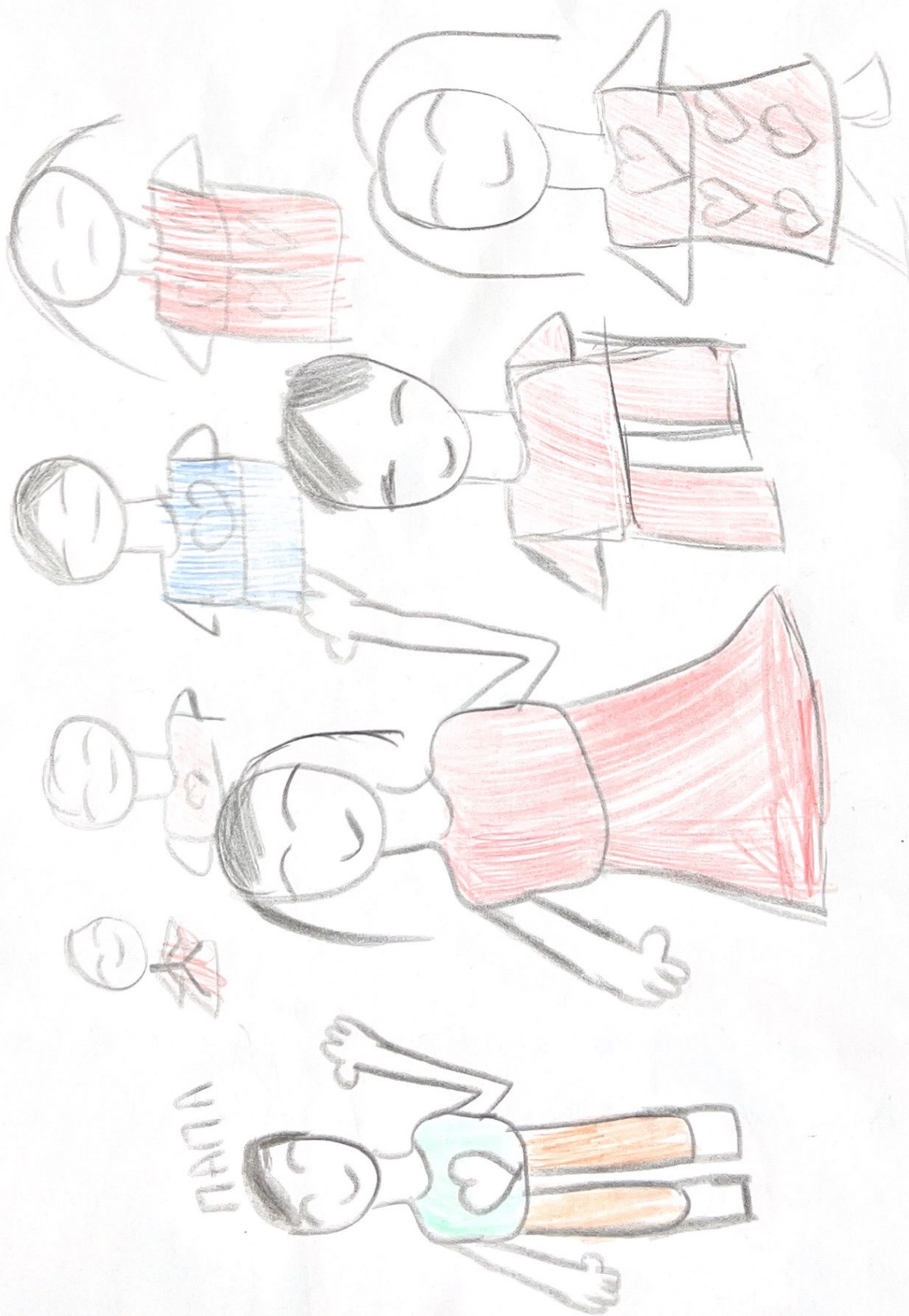
6 «Д» сынып оқушысы Жангир Аянамен де бір неше жұмыстар жасалды. Яғни, «Кактус» проективті әдісі, «Отбасы» әдістемесі, басқада шығармашылығын дамытуға арналған түрлі жаттығулар жүргізілді. Отбасы әдістемесінде салған сурет нәтижесінде Аяна өз отбасының суретін салғанда әкесін бірінші салған, ол әкесінің отбасында ықпалды, көшбасшы екендігін білдіреді. Жалпы отбасында үйлесімділік, түсіністік, жылылықты байқауға болады. Сонымен қатар "Дәстүрлі емес арқылы қолдыңұсақ моторикасын дамыту сурет салу техникасы"

“Алақанмен сурет салу”, “Аяз ата суретін бояу”, “Менің қолым” осы тапсырмаларды орындау барысында Оқушы өзіне берілген тапсырманы толықтай орындап шықты. “Алақанмен сурет салу” кезінде барлығын тез түсініп тауық бейнесін шығара білді. “Аяз ата суретін” бояу кезінде оқушы ашық түсті пайдаланып бояды. “Менің қолым” тапсырмасын орындауда оқушы өзінің қолдарын әдемі етіп, қызуғышылықпен салып, бояды.



Мамы и папы

"Меня отбасы" жиналды.



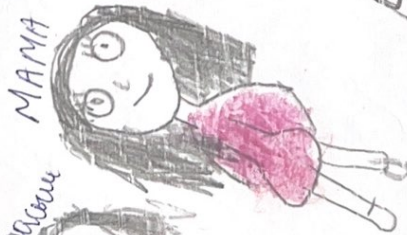
"Менің отбасым" әңгімесі.

Әңгізесің 48

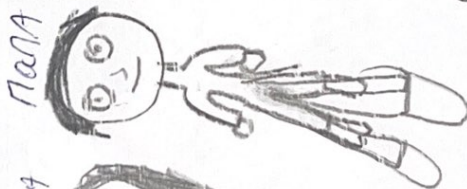
Қарындасым



МАМА



ПАПА



МЕН



Аймақтық психологиялық-медициналық-педагогикалық консультациясының
ҚОРЫТЫНДЫСЫ
ЗАКЛЮЧЕНИЕ

региональной психолого-медико-педагогической консультации

Мекен-жайы(Адрес): 130200, Жанаөзен қаласы,
«Ақбұлақ» ш/а, Т.Қадыров көшесі, № 21 «Б» ғимараты
тел: 8(72934)20 47 06 e.mail: region_pmpk@mail.ru

тіркеу номері, күні 13.09.2013 ж №772
номер регистрации, дата

Мекен-жайы(адрес) Жанаөзен, 6-2-35

Телефон 87011081474

Берілді(Выдано) Жангир Аяна

Кенестен өткені жайлы 17 күні 11 айы 2023 жылы
В том, что был (а) консультирован (а) числа месяц год

1. Қорытынды (Заключение): Ерекше білім беруге қажеттілігі бар бала.
Психикалық дамуының тежелуі. Сөйлеу тілінің жалпы дамымауының 3 деңгейі.
2. Білім беру бағдарламасы және ерекше білі беру қажеттіліктері бойынша ұсынымдар:
Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным потребностям:

1. Бейімделген жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша негізгі орта білім беретін мектептің жалпы сыныбында оқыту.
2. Бейімделген оқу бағдарламасына сәйкес оқыту нәтижелерін бағалау тәсілдері мен критерийлерін өзгерту.
3. Арнайы психологиялық-педагогикалық қолдау: дефектологпен жұмыс.

Қорытынды мен ұсынымдар жарамды: 26.05.2025ж дейін
Заключения и рекомендации действительны

АПМПК менеджерісі (заведующая РегПМПК): Менешева Л.О.



Мамандар (Специалисты):

психиатр _____
невропатолог _____
офтальмолог _____
сурдолог _____
психолог _____
дефектолог _____
олигофренопедагог _____
әлеуметтік педагог _____

Аймақтық психологиялық-медициналық-педагогикалық консультациясының
ҚОРЫТЫНДЫСЫ
ЗАКЛЮЧЕНИЕ

региональной психолого-медико-педагогической консультации

Мекен-жайы(Адрес): 130200, Жаңаөзен қаласы,
«Ақбұлақ» ш/а, Т.Қадыров көшесі, № 21 «Б» ғимараты
тел: 8(72934)20 47 06 e.mail: region_pmpk@mail.ru

тіркеу номері, күні 20.12.2017ж №1818
номер регистрации, дата

Мекен-жайы(адрес) Жанаозен, 2-8/9-27

Телефон 87022429240

Берілді(Выдано) Әділ Жігер

Кеңестен өткені жайлы 29 күні 06 айы 2023 жылы
В том, что был (а) консультирован (а) числа месяц год

1. Қорытынды (Заключение): Тірек-қозғалыс аппаратының бұзылысы: өздігінен жүріп тұра алады, жеке күтімді қажет етпейді. Психикалық дамуының тежелуі. Сөйлеу тілінің жалпы дамымауының 3 деңгейі.

2. Білім беру бағдарламасы және ерекше білі беру қажеттіліктері бойынша ұсынымдар:
Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным потребностям:

1. Бейімделген жалпы білім беретін оқу бағдарламасы бойынша бастауыш білім беретін мектептің жалпы сыныбында оқыту.
2. Бейімделген оқу бағдарламасына сәйкес оқыту нәтижелерін бағалау тәсілдері мен критерийлерін өзгерту.
3. Арнайы психологиялық-педагогикалық қолдау: дефектологпен жұмыс.

Қорытынды мен ұсынымдар жарамды: 03.06.2024 ж дейін
Заключения и рекомендации действительны

АПМПК менеджерісі (заведующая РегПМПК): Менешева Л.О.



Мамандар (Специалисты):

психиатр _____
невропатолог _____
офтальмолог _____
сурдолог _____
психолог _____
дефектолог _____